

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **стр.** |
| **1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы** | **4** |
| **2. Характеристика подготовки по специальности** | **8** |
| **3. РАБОЧИЙ учебный план** | **9** |
| **4. Обоснование Вариативной части ОПОП СПО ППССЗ (подробное описание)** | **14** |
| **5. перечень программ дисциплин, профессиональных модулей и практик** | **31** |
| **6. Контроль и оценка результатов освоения Основной профессиональной образовательной программы** | **33** |
| **ПРИЛОЖЕНИЯ** |  |

# **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

# **ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**1.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников**

**Область профессиональной деятельности выпускников:**

- воспитание и обучение детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием в различных образовательных организациях и в домашних условиях.

**Объекты профессиональной деятельности выпускников:**

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

- документационное обеспечение образовательного процесса.

**1.2.  Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы**

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы обучающиеся должны овладеть следующими основными видами деятельности (ВД), общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями.

**Общие компетенции**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование общих компетенций** |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |

**Основные виды деятельности и профессиональные компетенции**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций** |
| **ВД 1** | **Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.** |
| ПК 1.1. | Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. |
| ПК 1.2. | Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание). |
| ПК 1.3. | Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники). |
| ПК 1.4. | Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. |
| ПК 1.5. | Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. |
| **ВД 2** | **Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.** |
| ПК 2.1. | Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. |
| ПК 2.2. | Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста. |
| ПК 2.3. | Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. |
| ПК 2.4. | Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. |
| ПК 2.5. | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. |
| ПК 2.6. | Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. |
| ПК 2.7. | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. |
| **ВД 3** | **Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.** |
| ПК 3.1. | Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течении дня. |
| ПК 3.2. | Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. |
| ПК 3.3. | Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.. |
| ПК 3.4. | Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья. |
| ПК 3.5. | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. |
| ПК 3.6. | Проводить занятия. |
| ПК 3.7. | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. |
| ПК 3.8. | Анализировать проведенные занятия. |
| ПК 3.9. | Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс. |
| **ВД 4** | **Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.** |
| ПК 4.1. | Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими). |
| ПК 4.2. | Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья. |
| ПК 4.3. | Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации. |
| ПК 4.4. | Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. |
| ПК 4.5. | Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой. |
| **ВД 5** | **Методическое обеспечение образовательного процесса.** |
| ПК 5.1 | Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. |
| ПК 5.2. | Создавать в группе предметно-развивающую среду. |
| ПК 5.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 5.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| ПК 5.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования. |

**2. Характеристика подготовки по специальности**

**2.1. Нормативные сроки освоения программы**

Нормативный срок освоения программы при заочной форме получения образования:

– на базе среднего общего образования – 3 года 10 месяцев

**2.2. Требования к поступающим**

Наличие основного общего образования (на основании Приказа Минобрнауки России от 23 января 2014 г. N 36 г. "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования" ред. от 11.12.2015 № 1456).

**2.3.Рекомендуемый перечень возможных сочетаний профессий рабочих, должностей служащих по Общероссийскому классификатору профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОК016-94)**: не предусмотрено

**3. РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

по специальности среднего профессионального образования

**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования

программы подготовки специалистов среднего звена

углубленной подготовки

**Квалификация:** воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

**Форма обучения** – заочная

**Нормативный срок обучения** на базе

среднего общего образования - 3 года 10 месяцев

**Профиль получаемого образования:** гуманитарный

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Индекс | Элементы учебного процесса, в т.ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы | время в неделях | максимальн. кол-во часов | Обязательная учебная нагрузка | | | Курс изучения. |
| всего | в т. ч. | |
| лаб. и практ. занятий | курсовых раб-от (проектов) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **ОГСЭ.00** | **Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл** | **14** | **786** | **524** | **428** |  | **1 - 3** |
| ОГСЭ.01 | Основы философии |  | 58 | 48 | 0 |  | *3* |
| ОГСЭ.02 | Психология общения |  | 60 | 48 | 48 |  | *1* |
| ОГСЭ.03 | История |  | 60 | 48 | 0 |  | *1* |
| ОГСЭ.04 | Иностранный язык |  | 210 | 172 | 172 |  | *1-3* |
| ОГСЭ.05 | Физическая культура |  | 344 | 172 | 172 |  | *1-3* |
| ОГСЭ.06 | Основы бюджетной грамотности |  | 54 | 36 | 18 |  | *3* |
| **ЕН.00** | **Математический и общий естественнонаучный учебный цикл** | **3** | **186** | **124** | **102** |  | **1** |
| ЕН.01 | Математика |  | 54 | 36 | 16 |  | 1 |
| ЕН.02 | Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |  | 132 | 88 | 86 |  | 1 |
| **П.00** | **Профессиональный учебный цикл** | **68** | **3672** | **2448** | **1016** |  | **1 - 3** |
| **ОП.00** | **Общепрофессиональные дисциплины** | **23** | **1236** | **824** | **238** |  | **1 - 3** |
| ОП.01 | Основы общей и дошкольной педагогики |  | 330 | 220 | 60 |  | *1-3* |
| ОП.02 | Психология |  | 315 | 210 | 48 |  | *1-2* |
| ОП.03 | Возрастная анатомия, физиология и гигиена |  | 105 | 70 | 32 |  | *1* |
| ОП.04 | Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии |  | 120 | 80 | 14 |  | *3* |
| ОП.05 | Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья |  | 156 | 104 | 12 |  | *2* |
| ОП.06 | Правовое обеспечение профессиональной деятельности |  | 54 | 36 | 6 |  | *3* |
| ОП.07 | Безопасность жизнедеятельности |  | 102 | 68 | 48 |  | *1* |
| ОП.08 | Основы предпринимательской деятельности |  | 54 | 36 | 18 |  | *3* |
| **ПМ.00** | **Профессиональные модули** | **45** | **2436** | **1624** | **818** | 6 | **1 - 3** |
| **ПМ.01** | **Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием** | 6 | **312** | **208** | **123** |  | *1* |
| МДК.01.01 | Медико-биологические и социальные основы здоровья |  | 96 | 64 | 32 |  | *1* |
| МДК.01.02 | Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста |  | 159 | 106 | 53 |  | *1* |
| МДК.01.03 | Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков |  | 57 | 38 | 38 |  | *1* |
| **ПМ.02** | **Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием** | 20 | **1104** | **736** | **345** |  | **1 - 3** |
| МДК.02.01. | Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста |  | 57 | 38 | 19 |  | *1* |
| МДК.02.02. | Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста |  | 195 | 130 | 35 |  | *2-3* |
| МДК.02.03. | Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству |  | 203 | 135 | 135 |  | *1* |
| МДК.02.04. | Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом |  | 156 | 104 | 32 |  | *2-3* |
| МДК.02.05. | Теоретические основы и методика развития речи у детей |  | 123 | 82 | 21 |  | *2,3* |
| МДК.02.06. | Теоретические основы и методика математического развития дошкольников |  | 128 | 85 | 23 |  | *3* |
| МДК.02.07. | Детская литература с практикумом по выразительному чтению |  | 123 | 82 | 40 |  | *2* |
| МДК.02.08. | Теория и методика экологического образования дошкольников |  | 120 | 80 | 40 |  | *2* |
| **ПМ.03** | **Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья** | 13 | **708** | **472** | **246** | 6 | **2 - 3** |
| МДК.03.01. | Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта |  | 153 | 102 | 51 |  | *2* |
| МДК.03.02. | Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатком речевого развития |  | 237 | 158 | 85 |  | *2,3* |
| МДК.03.03. | Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия |  | 84 | 56 | 30 |  | *3* |
| МДК.03.04. | Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата |  | 114 | 76 | 40 |  | *2,3* |
| МДК.03.05. | Методика организации различных видов деятельности общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения |  | 120 | 80 | 40 |  | *2,3* |
| **ПМ.04** | **Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации** | 3 | **162** | **108** | **54** |  | ***3*** |
| МДК.04.01. | Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации |  | 162 | 108 | 54 |  | *3* |
| **ПМ.05** | **Методическое обеспечение образовательного процесса** | **3** | **150** | **100** | **50** |  | **3** |
| МДК.05.01. | Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста |  | 150 | 100 | 50 |  | 3 |
|  | **Вариативная часть циклов ОПОП (**определяется образовательным учреждением) |  | **1404** | **936** | **384** |  |  |
|  | **Всего часов обучения по циклам ОПОП** | **86** | **4644** | **3096** | **1586** |  |  |
| **УП.00.** | **Учебная практика** | **6** |  |  |  |  | **1,2,3** |
| **ПП.00.** | **Производственная практика (практика по профилю специальности)** | **17** |  |  |  |  | **2,3** |
| **ПДП.00** | **Производственная**  **практика (преддипломная)** | **4** |  |  |  |  |  |
| **ПА.00** | **Промежуточная аттестация** | **5** |  |  |  |  |  |
| **ГИА.00** | **Государственная итоговая аттестация** | **6** |  |  |  |  |  |
| ГИА.01 | Подготовка выпускной квалификационной работы | 4 |  |  |  |  |  |
| ГИА.02 | Защита выпускной квалификационной работы | 2 |  |  |  |  |  |
| **ВК.00** | **Время каникулярное:** | **23** |  |  |  |  |  |
| **Всего:** | | **147** |  | | | | |

**4. Обоснование вариативной части ППССЗ**

# Вариативную часть ППССЗ по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование** распределили:

# - на овладение обучающимися дополнительными профессиональными и/или общими компетенциями путем расширения содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей обязательной части;

# - введение новых учебных дисциплин;

# Вариативная часть ППССЗ по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование** составляет **936** часов.

Вариативная часть ППССЗ выполняет следующие функции:

* соответствие содержания ППССЗ запросам регионального рынка труда, особенностям развития региона
* соответствие ППССЗ потребностям работодателей
* учёт особенностей развития науки, культуры, экономики, технологий и социальной сферы

Объём времени, отведённого на вариативную часть циклов ППССЗ был использован на:

* увеличение объёма времени, отведённого на дисциплины и модули обязательной части в целях расширения и (или) углубления подготовки;
* введение новых дисциплин в целях получения дополнительных компетенций, умений и знаний (ОГСЭ.06 Основы бюджетной грамотности , ОП.08 Основы предпринимательской деятельности, МДК.02.08 Теория и методика экологического образования дошкольников).

При формировании структуры и содержания вариативной части ППССЗ использовались следующие методы:

* количественные оценки регионального рынка труда;
* анализ требований к результатам освоения ППССЗ по специальности (по видам профессиональной деятельности; по профессиональным компетенциям; по МДК, дисциплинам;
* организация и проведение анкетирования и интервьюирования работодателей, выпускников в процессе организации «круглых столов», конференций по итогам практик, участие работодателей в государственной итоговой аттестации выпускников.
* анализ тенденций развития науки, техники, производственных технологий, экономики, социальной сферы, относящихся к данной специальности.

Участие работодателей в формировании вариативной части основных профессиональных образовательных программ состояло:

* в работе в составе учебно – методических объединений по разработке содержания вариативной части ППССЗ;
* в согласовании содержания и результатов освоения ППССЗ;
* в экспертизе контрольно – измерительных материалов для результатов освоения ППССЗ.

Регламенты и процедуры участия работодателей в формировании, реализации и оценке результатов освоения основных профессиональных образовательных программ утверждены Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 февраля 2014 г. № 92 «Правила участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального образования и высшего образования».

В перечень требований к практическому опыту, умениям и знаниям обязательной части ППССЗ включены дополнительные требования к практическому опыту, умениям и знаниям.

**Распределение объема часов**

**вариативной части между циклами ППССЗ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Индекс** | **Наименование циклов (раздела), требования к знаниям, умениям, практическому опыту** | **Всего максимальной учебной нагрузки обучающегося, час.** | **Обязательная учебная нагрузка, час.** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **ОГСЭ.00** | **Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл** | **54** | **36** |
| ОГСЭ.06 | В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине  **ОГСЭ.06 Основы бюджетной грамотности**  **уметь:**   * составлять личный финансовый план и бюджет; * планировать хозяйство, доходы, расходы и накопления семьи; * проводить анализ карманные деньги: за и против; * проводить анализ различных банковских продуктов, программ и предложений; * рассчитывать банковский и ипотечный кредит; * анализировать плюсы и минусы (риски) кредитования граждан; * решать задачи по страхованию жизни; * решать задачи по инвестированию денежных средств; * рассчитывать сумму будущей пенсии; * решать задачи по налогам и налогообложению.   **знать:**   * основы личного финансового планирования; * особенности формирования банковской системы России; * фондовый и инвестиционный рынок Российской Федерации; * формирование пенсии; * способы защиты от мошеннических действий на финансовом рынке; * структуру бюджетной и налоговой системы РФ. | 54  (36+18) | 36 |
| **ОП.00** | **Общепрофессиональный учебный цикл** | **960**  **(526+434)** | **640**  **(339+301)** |
| ОП.01 | В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине  **ОП.01Основы общей и дошкольной педагогики**  **уметь:**  - планировать работу по эстетическому воспитанию;  - проектировать современные формы работы по идейно – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста;  - применять разнообразные формы и методы сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и школы.  **знать:**  - возникновение и развитие педагогики;  - современные программы дошкольного образования и воспитания;  - содержание и методику идейно – нравственного и эстетического воспитания;  - преемственность в работе дошкольного учреждения и школы. | 330  (148+182) | 220  (99+121) |
| ОП.02 | В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине  **ОП.02 Психология**  **уметь:**  - диагностировать и корректировать познавательную и личностную сферу детей дошкольного возраста  **знать:**  **-** коррекцию познавательной и личностной сферы ребенка; | 315  (165+150) | 210  (110+100) |
| ОП.03 | В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине  **ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена**  **уметь:**  - распознавать признаки инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей.  **знать:**  - специфику профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей;  - причины нарушений осанки и плоскостопия у детей. | 105  (90+15) | 70  (60+10) |
| ОП.05 | В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине  **ОП.05 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья**  **уметь**:  *-* анализировать интегрированные занятия для детей для детей дошкольного возраста;  - анализировать применение интерактивных технологий на этапе внедрения федеральных государственных требований в условиях современного детского сада;  **знать:**  - интеграцию образовательных областей в педагогическом процессе ДОУ;  - применение интерактивных технологий на этапе внедрения федеральных государственных требований в условиях современного детского сада; | 156  (105+51) | 104  (70+34) |
| ОП.08 | В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине  **ОП.08 Основы предпринимательской деятельности**  уметь:  - ориентироваться в сущности предпринимательства и его видах;  - ориентироваться в видах и формах государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Краснодарском крае;  - ориентироваться в системе налогообложения в Российской Федерации;  - различать факторы влияния на выбор бизнес-идее;  - ориентироваться в внешнее и внутреннее окружение организации;  - ориентироваться в производственных мощностях и ресурсах предприятия;  - анализировать рынок, потребительскую среду;  - ориентироваться в маркетинговой деятельности предпринимателя;  - анализировать риски предпринимательства и их оценку;  - применять страхование рисков;  - применять этапы и правила разработки бизнес-плана;  **знать:**  - сущность предпринимательства и его виды;  -виды и формы государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Краснодарском крае;  - систему налогообложения в Российской Федерации;  - факторы влияния на выбор бизнес-идеи;  - внешнее и внутреннее окружение организации;  - производственные мощности и ресурсы предприятия;  - анализ рынка, потребительская среда;  - маркетинговая деятельность предпринимателя;  - риски предпринимательства и их оценка; - страхование рисков;  - этапы и правила разработки бизнес-плана. | 54  (18+36) | 36 |
| П.00 | **Профессиональный учебный цикл** |  |  |
| ПМ.00 | **Профессиональные модули** | **1840**  **(1061+779)** | **1226**  **(707 + 519)** |
| **ПМ.01** | В результате изучения вариативной части профессионального модуля **ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием**  обучающийся должен:  **иметь практический опыт:**  - организации и проведения оздоровительно - профилактических мероприятий;  - организации индивидуальной физкультурно – оздоровительной работы с детьми с учетом особенностей развития ребенка.  **уметь:**  - учитывать особенности развития ребенка в процессе физкультурно – оздоровительной работы;  - использовать элементы здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий в физическом воспитании дошкольников;  - оценивать состояние пострадавшего и составлять алгоритм действий первой помощи при различных повреждениях;  - использования физкультурно – оздоровительных технологий в физическом воспитании дошкольников;  **знать:**  **-** особенности индивидуально – дифференцированного подхода в физическом воспитании дошкольников;  - здоровьесберегающие и здоровьеформирующие технологии в системе физического воспитания дошкольников;  - общие положения о первой помощи, ее основные понятия;  - функции государства по организации и обеспечению оказания первой помощи;  - права и обязанности граждан в отношении оказания первой помощи;  - перечень состояний, требующих оказания первой помощи;  - перечень основных мероприятий первой помощи и последовательность их выполнения;  - способы оценки состояния жизненных функций пострадавших детей и правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;  - основы оказания первой помощи при кровотечениях, переломах, вывихах, ранениях, ожогах, отморожениях и др. неотложных состояниях; | **312**  **(183+129)** | **208**  **(122+86)** |
| МДК 01.01. | В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по  **МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья**  **иметь практический опыт:**  - организации и проведения оздоровительно - профилактических мероприятий;  **уметь:**  - оценивать состояние пострадавшего и составлять алгоритм действий первой помощи при различных повреждениях;  **знать:**  - общие положения о первой помощи, ее основные понятия;  - функции государства по организации и обеспечению оказания первой помощи;  - права и обязанности граждан в отношении оказания первой помощи;  - перечень состояний, требующих оказания первой помощи;  -перечень основных мероприятий первой помощи и последовательность их выполнения;  - способы оценки состояния жизненных функций пострадавших детей и правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;  - основы оказания первой помощи при кровотечениях, переломах, вывихах, ранениях, ожогах, отморожениях и др. неотложных состояниях. | 96  (66+30) | 64  (44+20) |
| МДК 01.02. | В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по  **МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста иметь практический опыт:**  организации индивидуальной физкультурно – оздоровительной работы с детьми с учетом особенностей развития ребенка.  **уметь:**  учитывать особенности развития ребенка в процессе физкультурно – оздоровительной работы;   * использовать элементы здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий в физическом воспитании дошкольников;   **знать:**   * особенности индивидуально – дифференцированного подхода в физическом воспитании дошкольников; * здоровьесберегающие и здоровьеформирующие технологии в системе физического воспитания дошкольников; | 159  (84+75) | 106  (56+50) |
| МДК 01.03. | В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по  **МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков**  **иметь практический опыт:**  - использования физкультурно – оздоровительных технологий в физическом воспитании дошкольников;  **уметь:**  - использовать элементы здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий в физическом воспитании дошкольников; | 57  (33+24) | 38  (22+16) |
| **ПМ.02** | В результате изучения вариативной части профессионального модуля  **ПМ. 02**  **Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием** обучающийся должен:  **иметь практический опыт:**  *-* составления и анализа конспектов разных видов игр;  *-* разработки и анализа рекомендаций по организации предметно-развивающей среды в ДОУ;  - организации психотерапии, игротерапии, сказкотерапии, куклотерапии;  - организации трудовой деятельности дошкольников с ограниченными возможностями;  - детского моделирования и конструирования;  *-* планирования и организации самостоятельной музыкальной деятельности;  - составления творческих конспектов занятий по разным видам продуктивной деятельности;  **уметь:**  - составлять и анализировать конспекты разных видов игр;  - разрабатывать и анализировать рекомендации по организации предметно-развивающей среды в ДОУ;  - анализировать и составлять конспекты игр различной направленности;  - организовывать элементы игротерапии, сказкотерапии, куклотерапии;  -организовывать элементы психогимнастики;  - анализировать и составлять конспекты занятий по рисованию в разных возрастных группах;  - моделировать игрушки с подвижными деталями, динамические игрушки, елочные игрушки, новогодние маски и шапочки;  - изготавливать игрушки-сувениры различными способами;  - рисовать нетрадиционными техниками;  - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;  - организовывать трудовую деятельность дошкольников с ограниченными возможностями;  - иметь практический опыт: планирования и организации самостоятельной музыкальной деятельности;  - составлять конспекты подвижных и дидактических игр для детей с отклонениями в развитии;  - анализировать конспекты подвижных и дидактических игр для детей с отклонениями в развитии;  - анализировать планирование игр и игровых упражнений для развития игровой активности дошкольников.  **знать:** -значение игры в коррекционно- воспитательном процессе - особенности развития игровой активности дошкольников;  - нетрадиционные формы организации игровой деятельности детей;  - функции и содержание игры в коррекционно - воспитательном процессе;  - основные особенности психолого-педагогической коррекции поведения детей;  - своеобразие организации трудовой деятельности дошкольников с ограниченными возможностями;  - особенности изобразительной деятельности детей раннего возраста;  - характеристику и классификации занятий по изобразительной деятельности детей дошкольного возраста;  - основы моделирования;  - технологию изготовления игрушек-сувениров различными способами;  - виды нетрадиционных техник рисования;  - теоретические основы и методику организации самостоятельной музыкальной деятельности;  - теоретические основы руководства самостоятельной музыкальной деятельностью;  - особенности игры в коррекционно – воспитательном процессе;  - процесс развития игровой активности дошкольников. | **706**  **(364+342)** | **470**  **(242+228)** |
| МДК.02.01 | В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по **МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста**  **иметь практический опыт:**  организации индивидуальной физкультурно – оздоровительной работы с детьми с учетом особенностей развития ребенка.  **уметь:**  учитывать особенности развития ребенка в процессе физкультурно – оздоровительной работы;  - использовать элементы здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий в физическом воспитании дошкольников;  **знать:**  особенности индивидуально – дифференцированного подхода в физическом воспитании дошкольников;  - здоровьесберегающие и здоровьеформирующие технологии в системе физического воспитания дошкольников; | 57  (42+15) | 38  (28+10) |
| МДК.02.02 | В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по **МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста иметь практический опыт:**  -организации трудовой деятельности дошкольников с ограниченными возможностями;  **уметь:**  - организовывать трудовую деятельность дошкольников с ограниченными возможностями;  **знать:**  - своеобразие организации трудовой деятельности дошкольников с ограниченными возможностями; | 195  (48+147) | 130  (32+98) |
| МДК.02.03 | В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по **МДК.02.03 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству**  **иметь практический опыт:**  - составления творческих конспектов занятий по разным видам продуктивной деятельности;  **уметь:**  - анализировать и составлять конспекты занятий по рисованию в разных возрастных группах;  **знать:**  - особенности изобразительной деятельности детей раннего возраста;  - характеристику и классификации занятий по изобразительной деятельности детей дошкольного возраста; | 203  (119+84) | 135  (79+56) |
| МДК.02.04 | В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по **МДК.02.05 Теоретические и методические основы музыкального воспитания с практикумом**  **иметь практический опыт:**  - планирования и организации самостоятельной музыкальной деятельности;  **уметь:**  - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;  - иметь практический опыт: планирования и организации самостоятельной музыкальной деятельности;  **знать:**  - теоретические основы и методику организации самостоятельной музыкальной деятельности,  - теоретические основы руководства самостоятельной музыкальной деятельностью; | 123  (60+63) | 82  (40+42) |
| МДК.02.06 | В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по  **МДК. 02.06 Теоретические основы и методика математического развития дошкольников**  **иметь практический опыт:**  *-* организации психотерапии, игротерапии, сказкотерапии, куклотерапии;  **уметь:**  -организовывать элементы психогимнастики;  **знать:**  - основные особенности психолого-педагогической коррекции поведения детей;  - функции и содержание игры в коррекционно - воспитательном процессе. | 128  (95+33) | 85  (63+22) |
| МДК.02.08 | В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по  **МДК. 02.08**  **Теория и методика экологического образования дошкольников**  **иметь практический опыт:**  *-* использования современных педагогических технологий в экологическом образовании дошкольников;  - проведения организованной образовательной деятельности по экологическому образованию дошкольников;  - организации опытов и экспериментов с живой и неживой природой;  **уметь:**  - анализировать программы по экологическому образованию детей дошкольного возраста;  - использовать разные формы работы по экологическому образованию дошкольников;  - использовать различные методы, приемы и средства экологического образования, выбирать оптимальные из них;  - создавать условия для организации предметно-развивающей среды в ДОО;  - планировать занятия по развитию элементарных естественнонаучных представлений у детей.  **знать:**  теоретические основы экологического образования дошкольников;  педагогическую систему методов экологического образования дошкольников;  организация развивающей экологической среды в ДОО;  формы экологического образования дошкольников;  развитие элементарных естественнонаучных представлений;  диагностику образовательного процесса, направленного на экологическое образование дошкольников. | 120 | 80 |
| **ПМ.03** | В результате изучения вариативной части профессионального модуля **ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья** обучающийся должен:  **иметь практический опыт:**  **-** составления планов – конспектов интегрированных занятий;  - создания эколого – развивающей среды;  **уметь:**  - составлять план – конспект интегрированного занятия;  - анализировать применение метода проектов в дошкольном образовании;  - создавать условия для жизни растений и животных;  - анализировать реализацию принципов личностно – ориентированного обучения в процессе математического развития ребенка дошкольного возраста.  **знать:**  - технологию интегрированного занятия в ДОУ;  - применение метода проектов в дошкольном образовании;  - литературу Кубани;  - виды театров и средства выразительности в театральной деятельности;  - организацию развивающей экологической среды в ДОУ;  - реализацию принципов личностно – ориентированного обучения в процессе математического развития ребенка дошкольного возраста; | **510**  **(337+173)** | **340**  **(225+115)** |
| МДК.03.01 | В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по **МДК.03.01 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта**  **иметь практический опыт:**  - проведения интегрированных занятий в ДОУ;  - применения метода проектов в дошкольном образовании.  **уметь:**  - составлять план – конспект интегрированного занятия;  - анализировать применение метода проектов в дошкольном образовании;  **знать:**  - технологию интегрированного занятия в ДОУ;  - применение метода проектов в дошкольном образовании. | 153  (93+60) | 102  (62+40) |
| МДК.03.02 | В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по **МДК.03.02**  **Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатком речевого развития**  **иметь практический опыт:**  - владения средствами выразительности.  **уметь:**  - анализировать и подбирать средства выразительности, применяемые в театральной деятельности.  **знать:**  - литературу Кубани;  - виды театров и средства выразительности в театральной деятельности; | 237  (169+68) | 158  (113+45) |
| МДК.03.05. | В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по  **МДК.03.05. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения**  **иметь практический опыт:**  **уметь:**  **знать:** | 120  (75+45) | 80  (50+30) |
| **ПМ.04**  МДК.04.01. | В результате изучения вариативной части профессионального модуля **ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации**  **МДК.04.01**  **Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации**  обучающийся должен:  **иметь практический опыт:**  - применения интерактивных технологий в работе с родителями.  **уметь:**  - разрабатывать и применять на практике интерактивные технологии в работе с родителями;  **знать:**  - основные направления развития семейного воспитания в России. | **162**  **(90+72)** | **108**  **(60+48)** |
| **ПМ.05**  МДК.05.01 | В результате изучения вариативной части профессионального модуля **ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса**  **МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста**  обучающийся должен:  **иметь практический опыт:**  - создания образовательных программ дошкольного учреждения.  **уметь:**  - создавать образовательную программу дошкольного учреждения  **знать:**  - основные подходы к разработке образовательной программы дошкольного учреждения. | **150**  **(87+63)** | **100**  **(58+42)** |
|  | Итого: | **2908**  **(1504+1404)** | **1938**  **(1002+936)** |

**5.  Перечень программ дисциплин, профессиональных модулей и практик**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Индекс дисциплины, профессионального модуля, практики по ФГОС** | **Наименование циклов, разделов и программ** | **Шифр программы в перечне** | **Номер приложения, содержащего программу в ОПОП** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл** | | | |  |  | приложение 1 |
| ОГСЭ.01 | Основы философии |  | приложение 2 |
| ОГСЭ.02 | Психология общения |  | приложение 2 |
| ОГСЭ.03 | История |  | приложение 2 |
| ОГСЭ.04 | Иностранный язык |  | приложение 2 |
| ОГСЭ.05 | Физическая культура |  | приложение 2 |
| **Математический и общий естественнонаучный учебный цикл** | | | |
| ЕН.01 | Математика |  | приложение 3 |
| ЕН.02 | Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |  | приложение 3 |
| **Общепрофессиональные учебные дисциплины** | | | |
| ОП.01 | Основы общей и дошкольной педагогики |  | приложение 4 |
| ОП.02 | Психология |  | приложение 4 |
| ОП.03 | Возрастная анатомия, физиология и гигиена |  | приложение 4 |
| ОП.04 | Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии |  | приложение 4 |
| ОП.05 | Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья |  | приложение 4 |
| ОП.06 | Правовое обеспечение профессиональной деятельности |  | приложение 4 |
| ОП.07 | Безопасность жизнедеятельности |  | приложение 4 |
| ОП.08 | Основы предпринимательской деятельности |  | приложение 4 |
| **Профессиональные модули** | | | |
| ПМ.01 | Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием |  | приложение 5 |
| ПМ.02 | Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием |  | приложение 5 |
| ПМ.03 | Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья |  | приложение 5 |
| ПМ.04 | Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации |  | приложение 5 |
| ПМ.05 | Методическое обеспечение образовательного процесса |  |  |
| УП.00 | Учебная практика |  | приложение 6 |
| ПП.00 | Производственная практика (по профилю специальности) |  | приложение 6 |
| ПДП | Производственная (преддипломная) практика |  | приложение 6 |
| ГИА | Государственная итоговая аттестация |  | приложение 7 |

Программы, перечисленные в перечне, размещены в приложении.

# **6.  Контроль и оценка результатов освоения Основной профессиональной образовательной программы**

**6.1. Контроль и оценка освоения основных видов деятельности**

Контроль и оценка освоения основных видов деятельности, профессиональных и общих компетенций по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование** включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся, максимально приближенные к условиям их будущей профессиональной деятельности.

В качестве внешних экспертов для проведения промежуточной аттестации привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин, оценка компетенций обучающихся.

Текущий контроль проводится в процессе обучения. Промежуточная аттестация является основной формой контроля учебной работы обучающихся, которая позволяет оценить результаты учебной деятельности обучающихся за семестр.

Согласно ФГОС конкретные формы и процедуры промежуточной аттестации по учебным дисциплинам или профессиональным модулям разрабатываются ГБПОУ КК ЕПК и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. Обучение по профессиональному модулю завершается промежуточной аттестацией, которую проводит экзаменационная комиссия, в состав которой могут входить представители общественных организаций, работодатели, социальные партнеры.

Промежуточная аттестация может не планироваться после каждого семестра, если учебная дисциплина или МДК (далее УД/МДК) осваиваются в течение нескольких семестров. В случае изучения УД/МДК в течение нескольких семестров возможно проведение экзаменов по данной дисциплине в каждом из семестров. Промежуточная аттестация проводится в форме: экзамена, дифференцированных зачетов, курсовой работы.

Промежуточная аттестация по каждому профессиональному модулю осуществляется в форме экзамена квалификационного.

Промежуточная аттестация учебной и производственной практик в рамках освоения программ профессионального модуля осуществляется в форме дифференцированного зачета, который выставляется на основании аттестационного листа, характеристики и отчета студента.

Промежуточная аттестация в форме экзамена по УД/МДК проводится концентрировано в конце семестра в период, установленный графиком учебного процесса, в соответствии с учебным планом Колледжа. В расписании экзаменов учитываются следующие нормативы:

* для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППССЗ создаются фонды оценочных средств (далее – ФОС), позволяющие оценить умения, знания и освоенные компетенции. ФОС для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются Колледжем самостоятельно;
* к экзамену допускаются обучающиеся, полностью выполнившие установленные лабораторные и, практические занятия, имеющие положительные оценки по результатам текущего контроля;
* к экзаменам допускаются обучающиеся, успешно сдавшие все зачеты/ дифференцированные зачеты по учебным дисциплинам, МДК, практике, имеющие положительные оценки в рамках накопительной системы оценивания.

Экзамен квалификационный проводится как процедура внешнего оценивания с привлечением представителей работодателя и преподавателей смежных дисциплин в качестве экспертов. К экзамену квалификационному могут быть допущены обучающиеся успешно освоившие все элементы программы профессионального модуля.

Контроль освоения профессионального модуля в целом направлен на оценку овладения квалификацией. Экзамен квалификационный может состоять из одного или нескольких аттестационных испытаний. Аттестационные материалы для экзамена квалификационного составляются преподавателем(ми) МДК, обсуждаются на заседании ПЦК и утверждаются заместителем директора по учебной работе. Аттестационные испытания (по выбору преподавателя) могут быть следующих видов: защита проекта, выполнение комплексного практического задания, защита портфолио. Оценка портфолио производится путем сопоставления установленных требований (в соответствии **с Методическими рекомендациями по формированию портфолио обучающихся в ГБПОУ КК ЕПК**).

Аттестационная комиссия организуется по каждому профессиональному модулю или единая для группы  родственных профессиональных модулей. Состав членов комиссии утверждается директором Колледжа. Председателем комиссии для проведения экзамена квалификационного является представитель работодателя, он организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований к обучающимся.

Периодичность промежуточной аттестации определяется рабочим учебным планом ППССЗ по специальности, графиком учебного процесса. Учебный план промежуточной аттестации определяет качественные и количественные характеристики ППССЗ.

В межсессионный период обучающимися по заочной форме обучения выполняются домашние контрольные работы, количество которых в учебном году не более десяти, а по отдельной дисциплине, МДК, ПМ – не более двух.

При заочной форме обучения консультации по всем дисциплинам, изучаемым в данном учебном году, планируются из расчета 4 часов в год на каждого обучающегося и могут проводиться как в период сессии, так и в межсессионное время.

При реализации ОПОП ППССЗ по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование** предусматривается учебная и производственная практики (по профилю специальности) , которые при заочной форме обучения реализуются обучающимися самостоятельно с представлением отчета. Производственная практика является обязательной, включает в себя следующие этапы: практика по профилю специальности и преддипломная практика. Производственная практика при заочной форме обучения реализуется в объеме, предусмотренном для очной формы обучения.

Преддипломная практика является обязательной для всех обучающихся, проводится после последней сессии и предшествует ГИА.

Основные показатели результатов контроля освоения общих и профессиональных компетенций приведены в программах дисциплин и модулей (в соответствии с **Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБПОУ КК ЕПК**).

**6.2. Требования к выпускным квалификационным работам**

ГИА обучающихся ППССЗ по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование** включает подготовку и защиту ВКР в форме дипломной работы. Общее руководство и контроль за ходом выполнения ВКР осуществляют специалисты Колледжа в соответствии с должностными обязанностями. Ход выполнения работы сопровождается консультациями, в ходе которых разъясняются назначение и задачи, структура и объем работы, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей выпускной квалификационной работы.

ГИА проводится на протяжении 6 недель. На подготовку дипломной работы отведено 4 недели, на защиту – 2 недели (в соответствии с **Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ГБПОУ КК ЕПК**).

Темы ГИА определяются Колледжем и согласовываются с ведущими специалистами из числа работодателей. Студенту предоставляется право выбора темы ВКР, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

Тематика ВКР должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в ППССЗ и входить в программу ГИА по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование**.

Защита дипломной работы проводится с целью определения сформированности общих и профессиональных компетенций, качества освоения видов профессиональной деятельности по ППССЗ и подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СПО; установления уровня квалификации, подтверждающего готовность выпускника ГБПОУ КК ЕПК к выполнению профессиональной деятельности. Дипломная работа должна иметь актуальность и практическую значимость, выполняться по предложениям работодателей, носить практический характер.

Содержание дипломной работы зависит от ее характера. Объем дипломной работы 35-50 листов, структура обязательно включает в себя: введение, теоретическую часть (теоретическое освещение темы на основе анализа имеющейся литературы); практическую часть, представленную методикой, расчетами, анализом экспериментальных данных, продуктом творческой деятельности в соответствии с видами профессиональной деятельности; выводы и заключение; рекомендации относительно возможностей применения полученных результатов; список используемых источников; приложения (в соответствии с **Положением о дипломной работе студентов ГБПОУ КК ЕПК**)

По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения ГИА и (или) несогласии с ее результатами (в соответствии с **Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ГБПОУ КК ЕПК**).

**6.3. Организация государственной итоговой аттестации выпускников**

Освоение основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, прошедших государственную аккредитацию, завершается обязательной государственной итоговой аттестацией (далее - ГИА).

ГИА обучающихся проводится в ГБПОУ КК ЕПК и завершается выдачей документа государственного образца СПО с присвоением квалификации специалиста среднего звена. К ГИА допускаются обучающиеся, успешно завершившие в полном объеме освоение ППССЗ, прошедшую государственную аккредитацию и разработанную ГБПОУ КК ЕПК, в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

В соответствии с ФГОС СПО необходимым условием допуска обучающегося к ГИА является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся общих и профессиональных компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. Формой представления документов является Портфолио, которое формируется обучающимся Колледжа самостоятельно, начиная с первого курса обучения в соответствии с **Методическими рекомендациями по формированию портфолио обучающихся ГБПОУ КК ЕПК**. В течение последней недели семестра выпускник сдает Портфолио Методической комиссии Колледжа, которая его оценивает и выносит решение «рекомендовать/»не рекомендовать» педагогическому совету допустить обучающегося к ГИА.

ГИА осуществляется государственными экзаменационными комиссиями (далее - ГЭК), организуемыми в ГБПОУ КК ЕПК по каждой ППССЗ. При необходимости могут создаваться несколько ГЭК по одной ППССЗ или единая для группы родственных профессиональных образовательных программ.

Нормативный срок проведения ГИА, устанавливаются ФГОС СПО.

Программа ГИА включает следующие структурные элементы: сроки проведения ГИА, требования к ВКР, критерии оценки ВКР, условия подготовки и процедуру проведения ГИА, темы ВКР. Программа утверждается директором Колледжа после обсуждения на заседании совета Колледжа с участием председателей ГЭК.

ГИА проводится на протяжении 6 недель. На подготовку дипломной работы отведено 4 недели, на защиту – 2 недели (в соответствии с **Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ГБПОУ КК ЕПК**).

По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения ГИА и (или) несогласии с ее результатами (в соответствии с **Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ГБПОУ КК ЕПК**).